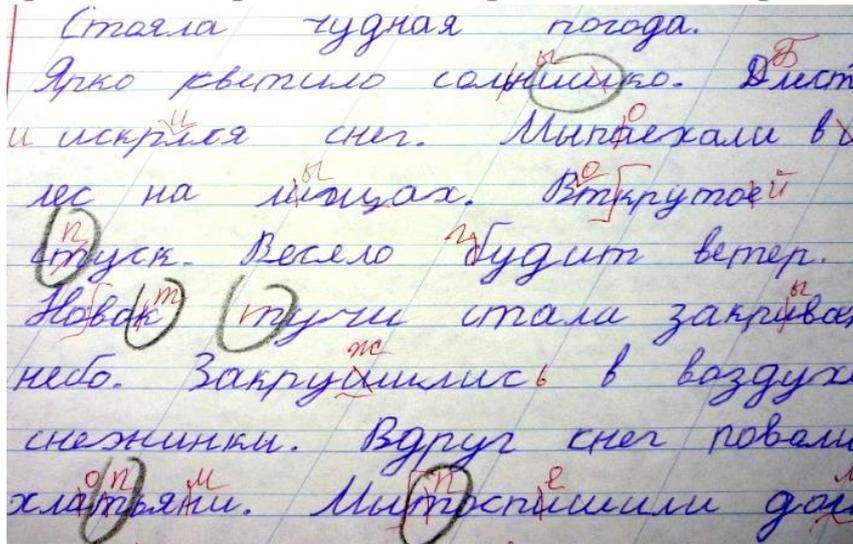


## Оптическая дисграфия.

В настоящее время среди учащихся начальных классов встречается много детей, страдающих оптической дисграфией. Оптическая дисграфия не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей с высоким уровнем её развития. Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительного восприятия, пространственно-временной ориентации и зрительно-моторной координации.



В тетрадях таких детей обнаруживаются замены сходных по написанию строчных (б-д-в, п-т, л-м, и-у, ш-щ-ц, о-а и т.п.) и прописных букв (Е-З, У-Ч и т.п.), недописывание элементов букв, добавление лишних элементов, зеркальное написание букв.

Работа по коррекции дисграфии в нашем Центре осуществляется в группах, в которых у школьников, как правило, нет ярко выраженной патологии зрительно-пространственного восприятия, но при этом, есть стойкие смещения одной или двух пар букв. Стоит отметить, что у каждого ребенка эти смещения разные. На занятиях логопед проводит работу по развитию навыков ориентации в пространстве (ориентировка в собственном теле, дифференциация правых и левых частей, ориентировка в окружающем пространстве, ориентация на листе бумаги).

Затем специалист переходит непосредственно к дифференциации смешиваемых букв. В идеале, работа будет гораздо продуктивнее, при активной поддержке родителей. Поскольку занятия в группах проходят дважды в неделю и время крайне ограничено, а объем работы велик, то некоторые приемы работы родители могут выполнять дома со своими детьми самостоятельно (собирать или конструировать буквы из различных материалов - складывать из палочек, лепить из пластилина, собирать из мозаики, конструктора, проволоки, бусинок, пуговиц и т.д.).

На логопедических занятиях детям даются индивидуальные карточки. Каждый ребенок работает над дифференциацией тех букв, которые вызывают сложности именно у него. Бывает, что отведенного по

программе времени недостаточно для достижения желаемого результата, тогда логопед предлагает родителям продолжить эту работу самостоятельно дома, специалист подбирает речевой материал и дает его для отработки домой.

Далее вам предлагается практический материал на дифференциацию букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство для коррекционной работы с учащимися начальных классов.



Многократность и вариативность предложенных заданий позволяет прочно закрепить не только отрабатываемый навык письма, но и умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез, обогатить лексико-грамматический строй речи, развить внимание, память, навыки самоконтроля.

Предлагаемый материал могут использовать как логопеды, так и учителя начальных классов, а также родители детей-дисграфиков, посещающих логопедические занятия, в качестве дополнительного материала для домашних занятий.

Желаю Вам успехов!

***Воля и труд дивные всходы дают.***

Сысоева Ольга Викторовна, учитель-логопед высшей категории.